## Acciones ejecutadas en el proyecto

|                                  |  | actividades r<br>vidad *   | eque  |  |  | <sup>-</sup> ejecutar toda la propue<br>le Planeación  | esta   | a) En este caso,   | considerem                             | nos todo lo q |
|----------------------------------|--|--|---|--|--|--|--|--|--|---------------|
| 1. S                             | esione   | s creativas de   | diseñ   | o de la metodo   | log  | ía ▼ ACCIONES DE EJE   | CU   | CIÓN (lo que se  | ha realizad                            | 0             |
| hast<br>que<br>ACC<br>acá<br>Por | ta la fe<br>haya<br>IONES<br>la solu<br>favor,<br>favor, | echa para log<br>algo para cor<br>DE MEJORA<br>ución o mejor   | rar la<br>ment<br>(En c<br>amie<br>das la   | a ejecucion de<br>ar,calificar lo c<br>aso que lo ex<br>ento de la situa<br>as letras de la  | las<br>que<br>pre  | s actividades) ACCIONE<br>e se opina sobre la acció<br>esado en la celda de la iz<br>ón desfavorable actual.<br>ja para demostrar que e  | ES I<br>on d<br>zqu<br>CC  | DE EVALUACIÓN<br>de ejecución exp<br>leirda sea desfav<br>DSTO   | (En los cas<br>resada)<br>vorable, pla | ntee          |
|                                  | iui  |  |   |  |  |  | AC   | CIONES DE  |  |               |
| Fec                              | :ha<br>ividad  | Actividad<br>de<br>Planeació   | les   | EJECUCIÓN (<br>que se ha<br>realizado  | lo<br>na<br>a  | ACCIONES DE EVALUACIÓN (En los casos que haya algo para comentar,calificar lo que se opina sobre la acción de ejecución expresada)   | ME<br>cas<br>ex<br>cel<br>izq<br>de<br>pla<br>sol<br>de<br>de<br>de  | JORA (En so que lo presado en la lda de la queirda sea sfavorable, antee acá la lución o ejoramiento la situación sfavorable tual.               | соѕто                                  |               |
| 2018-08-31                       |  | ejercicio<br>piloto que  | del INER de la<br>ye UdeA y<br>trucción profesores de<br>instituciones<br>educativas de<br>icca y Fe y Alegría. |  |  | Se plantea la preparación del taller de entrada conjunto a la institución educativa ubicada en manrique la cima, para realizar el ejercicio piloto.  | ME<br>que<br>en<br>izq<br>des<br>pla<br>sol<br>me<br>la s  | DACCIONES DE JORA (En caso e lo expresado la celda de la ueirda sea sfavorable, intee acá la ución o ejoramiento de situación sfavorable cual.@@ | @@COSTO@@                              |               |
| 2018-08-14                       | de guías<br>metodológicas                                | gráficos e industriales http://wiki unloquer.org/ideologias —Se plantean las opciones de   |   | —Se reflexiona sobre el nivel de profundización en las prácticas de cada uno de los<br>componentes del kit (sensor de partículas, microcontrolador, GPS, LEDS, sensor de<br>temperatura y humedad) —Se cuestiona el balance entre lenguaje gráfico y texto<br>explicativo. |  | —Se probará con una guía general de ensamble especializada para cada componente. —Se pro merre texto y lenguale gráfico (un más gráfico entre texto) el propule gráfico (un más gráfico entre texto) el propule gráfico (un más gráfico entre de la componente de la guia función de la guia más propulados en el producionados en el producionados en el producionados en el producionados en las prácticas de cada uno de la guia de la componente de la guia instructiva — Se erflexion profundización en las prácticas de cada uno de mandado — Se cuestiona el balance entre las explicativo. —Se probará con una guía genera por una guía especializada para cada compone balances diferentes entre texto y lenguale gráficos de cada compone balances diferentes entre texto y lenguale gráficos de texto, esta propulados se elleva de texto, esta propulados en entre la componente de la compon | barán dos balances diferentes<br>, otro más orientado al texto), eracción de los aprendices<br>general de ensamblaje<br>giuntifación de los aprendices<br>general de ensamblaje<br>si utilidades en entro de<br>se el industriales.<br>en las opciones de retórica de<br>an las opciones de retórica de<br>al los componentes del kit<br>EDS, sensor de temperatura y<br>juaje gráfico y texto<br>de ensamblaje acompañado<br>entre. — Se probarán dos<br>fico (uno más gráfico, otro<br>(los (los (los (los (los (los (los (los |  |  |               |
| 2018-08-18                       | metodológicas<br>y material de<br>apoyo                  | ——Se hace prototipo de guía de ensamble http://wiki.unloquer.org/, media/proyectos/estimula_ana/investigacion/20180821_193620.jpp http://wiki.unloquer.org/, media/proyectos/estimula_ana/investigacion/20180821_194032.jpp http://wiki.unloquer.org/_media/proyectos/estimula_ana/investigacion/20180821_19382.jpp http://wiki.unloquer.org/_media/proyectos/estimula_ana/investigacion/20180821_193704.jpp |   |  | —Falta distribuir mejor el contenido   |  | reacción de los aprendices.  —Calcular la cantidad de contenido por página en el formato seleccionado para empezar a aproximarse a la paginación.  |  |  |               |
|                                  | uso por<br>módulos                                       | ca<br>I Compra de matrices led   |   |  | Se compran antes del primer desembolso por los períodos de entrega desde china   |  | Sería ideal comprar todos los materiales lo más pronto posible y que lleguen<br>a tiempo para la etapa de producción. Como aún se está en proceso de<br>diseño hay que decidir primero cuáles exactamente son esos materiales  |  |  |               |
|                                  | Imprevistos e<br>15. Producción<br>de forma física       | ca   |   |  | Como parte del proceso de documentación abierta del desarrollo del proyecto se<br>registran los experimentos con conectores en<br>http://wiki.unloquer.org/proyectos/estimula_aqa/investigacion/exploracion_conectores |  |  |  |  |               |
| 2018-07-30                       | que facilite el  | ca Compra de componentes de varios para realización de prototipos de sensor. Conectores  |   |  | Estas son las partes dispersas necesarias para la construcción del sensor. Es<br>necesario diseñar tarjetas de circuito impreso para integrarias todas.  |  |  |  |  |               |
| 2018-08-11                       | 16.<br>Configuración<br>de servidores<br>que soportan    | Compra de credito en plataforma de servidores digitalocean por 100 dolares (308847   |   | Esto es necesario para alojar los servicios que soportan la información de los<br>sensores de calidad del aire   |  |  |  |  |  |               |

Last update: 2018/09/03 proyectos:estimula\_aqa:administrativo:formulario\_acciones https://wiki.unloquer.org/proyectos/estimula\_aqa/administrativo/formulario\_acciones?rev=1535991837 16:23

| 2018-08-  | 6.<br>Investigación<br>forma física<br>que facilita el<br>uso por<br>módulos  | Asesoría en diseño para producción de forma física del agente sensor de calidad del aire  | Se realizan hasta la fechas varias sesiones de diseño para explorar materiales,<br>formas y estrategias que faciliten el uso y conexión del sensor pero que a la vez<br>permitan su replica por otras personas   |   |           |
|-----------|---|---|--|---|-----------|
| 2018-08-  | y material de<br>apoyo  | Se plantea un estilo gráfico de las guías metodológicas que acompañan el sensor   | Estas guías contienen el desarrollo paso a paso de cada una de las prácticas<br>propuestas para desarrollar con el sensor.   |   |           |
| 2018-08-  | 7. Diseño<br>gráfico para<br>aplicar a todo<br>el material  | Revisión de propuestas de las estética general que tendrá el kit a cargo del compañero<br>Sergio Ruda   |  |   |           |
| 2018-08-  | Diseño de forma física     que facilita el uso por módulos  | Se hacen pruebas en cartón de la forma física del módulo. A cargo de los compañeros<br>Johnny Sepúlveda y Sergio Ruda.<br>http://wiki.unioquer.org/proyectos/estimula_aqa/investigacion/exploracion_carton  |  |   |           |
| 2018-08-  | 2. Sesiones<br>creativas de<br>diseño del<br>dispositivo  | Se realiza primera sesión creativa del diseño del dispositivo.<br>http://wiki.unioquer.org/proyectos/estimula_aqa/investigacion/exploracion_carton  | En esta se llega a la conclusión de orientar el dispositivo a ser una pequeña estación<br>meteorológica que contiene los sensores: temperatura, humedad, material<br>particulado, gps, velocidad del viento y la retroalimentación visual por medio de una<br>matriz de leds. Se plantea -AGREGAR FOTO DE ESE DIA- |   |           |
| 2018-08-2 | 8. Diseño de<br>forma física<br>1 que facilita el<br>uso por<br>módulos   | Se realizan prueba de funcionamiento y de concepto de los prototipos creados hasta el momento http://wiki.unloquer.org/proyectos/estimula_aqa/investigacion/exploracion_carton  |  |   |           |
| 2018-08-2 | 8. Diseño de<br>forma física<br>2 que facilita el<br>uso por<br>módulos   | Se realiza reunión de trabajo donde se definen de manera concreta la forma física del dispositivo y tres modos básicos de funcionamiento. Explorador, estación y laboratorio  | Se deja un acta con los acuerdos logrados acá<br>http://wiki.unloquer.org/proyectos/estimula_aqa/investigacion/reuniones/20180722  |   |           |
| 2018-08-2 | 16.<br>Configuración<br>de servidores<br>que soportan<br>la plataforma  | Se configuran la plataforma wiki para registrar el desarrollo del proceso. En esta se crean<br>páginas para cada frente de trabajo en las que se van subiendo evidencias de la ejecución<br>de proyecto. http://wiki.unioquer.org/proyectos/estimula_aqa/ | Todo el desarrollo del proyecto es abierto y las herramientas creadas para esto. Se<br>usa un formulario online<br>http://wiki.unloquer.org/proyectos/estimula_aqa/administrativo/formulario_acciones<br>donde vamos registrando todas las acciones según los requerimiento de la<br>secretaria.                   |   |           |
| 2018-08-2 | 13.<br>Modularización<br>hardware ya<br>disponible en<br>circuitos<br>independientes                                  | Se tiene reunión con asesores Rafael Vega y Federico López que dan recomendaciones en<br>los diseños de los circultos teniendo en cuenta la mejor manera de conexión a la energia   | La forma de conexión recomendada tiene en cuenta el calentamiento del circuito<br>para evitar una posible conflagración al ser el material principal el cartón   | @@ACCIONES DE MEJORA (En caso que lo expresado en la celda de la<br>izqueirda sea desfavorable, plantee acá la solución o mejoramiento de la<br>situación desfavorable actual.⊚@  | 80000     |
| 2018-08-2 | 6.<br>Investigación<br>forma física<br>que facilita el<br>uso por<br>módulos  | Se tiene reunión con el asesor en diseño donde presenta el diseño en tamaño real, se definen tres modos de funcionamiento definitivos: Estación, Explorador y Laboratorio.  | La propuesta del asesor en diseño de usar un fondo falso en la maleta que contiene todos los elementos es necesario que sea probada para que no entre en conflicto con el modo laboratorio, en el que se pretende se pueda abrir la maleta y sacar diferentes sensores para hacer prácticas varias.                | Se va hacer una prueba con cajitas cortadas y armadas por nosotros para<br>definir la mejor forma entre tener el cerebro con todos los conectores y el<br>fondo falso.            | @@COSTO@@ |
| 2018-08-2 | 11. Planeación<br>de ejercicio<br>piloto que<br>incluye<br>construcción<br>de dispositivo,<br>práctica y<br>reflexión | Se escribe al investigador de la UdeA Alejandro Pimienta del área de ciencias sociales que<br>viene haciendo ejercicios de reflexión sobre la calidad del aire  | La idea es trabajar con ellos de manera conjunta para el ejercicio piloto de medición que propone el proyecto  | @@ACCIONES DE MEJORA (En caso que lo expresado en la celda de la<br>Izqueirda sea desfavorable, plantee acá la solución o mejoramiento de la<br>situación desfavorable actual. @@ | @@COSTO@@ |
| 2018-08-2 | 11. Planeación<br>de ejercicio<br>piloto que<br>incluye<br>construcción<br>de dispositivo,<br>práctica y<br>reflexión | Se establece contacto con el investigador Alejandro Uribe experto de pedagogía de la<br>Universidad de Antioquia para recibir retroslimentación sobre el trabajo que se viene<br>realizando y poder integrar sus sugerencias al kit                       | Se programa una reunión para hablar en detalle del trabajo que se viene realizando   | @@ACCIONES DE MEJORA (En caso que lo expresado en la celda de la<br>Izqueirda sea desfavorable, plantee acá la solución o mejoramiento de la<br>situación desfavorable actual. @@ | @@COSTO@@ |
| 2018-08-  | 11. Planeación<br>de ejercicio<br>piloto que<br>incluye<br>construcción<br>de dispositivo,<br>práctica y<br>reflexión | Reunión con investigadores del INER de la UdeA y profesores de instituciones educativas de<br>Fe y Alegría.   | Se plantea la preparación del taller de entrada conjunto a la institución educativa<br>ubicada en manrique la cima, para realizar el ejercicio piloto.   | @@ACCIONES DE MEJORA (En caso que lo expresado en la celda de la<br>Izqueirda sea desfavorable, plantee acá la solución o mejoramiento de la<br>situación desfavorable actual.⊚@  | @@COSTO@@ |

From:

https://wiki.unloquer.org/ -

Permanent link: https://wiki.unloquer.org/proyectos/estimula\_aqa/administrativo/formulario\_acciones?rev=1535991837

Last update: 2018/09/03 16:23



https://wiki.unloquer.org/ Printed on 2025/12/04 15:16